

T.C
ADAPAZARI KAYMAKAMLIĐI
NECDET ISLAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK
PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şahit oglusun, incilme, yazıktr atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsayışım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok nüfusla bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Câhen ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tesanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Öğretmen, veli, öğrencilerimizin katılımıyla hazırlanan bu stratejik plan, okulumuzun şu anda bulunduğu durum ile gelecekte ulaşmayı arzu ettiğimiz durumunun belirlenmesini; güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Okulumuzun kuruluş amaçlarına uygun olarak belirlenen hedeflere ulaşmak için yapılacak çalışmalar ile kaynakların etkili, verimli kullanımını sağlamak, eğitim ve öğretimi nicelik ve nitelik olarak yükseltmeye çalışmak öncelikli hedefimizdir.

Bu stratejik plan, Necdet Islar İlkokulunun 2019–2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır. Stratejik planlama sürecinde okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Beş yıllık plan dönemi içinde her yıl için gelişim planları hazırlanarak uygulanacaktır.

Necdet Islar İlkokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum.

Bu planı hazırlayan Stratejik Planlama Ekibinin tüm üyelerine, emeği geçen tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim

Mehmet ŞEKERCİLEROĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	35
BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ŞEKERCİLEROĞLU	Okul Müdürü	Zeliha YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Zeliha YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Zübeyde GELMEDİ	Sınıf Öğretmeni
Gülseren YARALI	Sınıf Öğretmeni	Mehmet Emin TEKÇE	Sınıf Öğretmeni
Mustafa ERDOĞAN	Sınıf Öğretmeni	Recep İLHAN	Sınıf Öğretmeni
Sevim BULAT	O.A.B.Yön.Kur.Bşk.	Nalan BÜYÜKARSLAN	Ok. A.Bir. Yön.Kr.Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1957 yılında Toprak İskân Umum Müdürlüğü tarafından İskân İlkokulu adıyla tek katlı 5 derslikli olarak yapılmıştır.1957 yılında eğitim öğretime başlamıştır. 1965 yılında okula ikinci kat çıkılarak 5 derslik daha kazandırılmıştır. Bu bina 1999 depreminde ağır hasar gördüğünden 2000 yılında yıktırılmıştır.1988 yılında işadami Necdet ISLAR tarafından 3 katlı 16 derslikli ana bina yaptırılmıştır.

Okulumuzun şu andaki mevcut binası ise 1994 yılında Necdet ISLAR ile İl Özel İdaresi tarafından ortaklaşa 2 katlı 6 derslikli ek bina olarak yaptırılmıştır.

Okulumuz 1990 yılından 1998 e kadar Necdet Islar İlkokulu, 1998-1999 eğitim öğretim yılından 2012'e kadar Necdet Islar İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretim faaliyetini devam ettirmiştir. 11 Nisan 2012 tarihinde Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren Necdet Islar Ortaokulu ve Necdet Islar İlkokulu olarak ayrılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 15.05.2014 tarih ve 297 sayılı kararı neticesinde Necdet Islar İlkokulu ve Şirinevler Ortaokulu ayrıştırılarak bağımsız müdürlüklere dönüştürmüştür.

2017 yılında okulumuzda bakım ve güçlendirme çalışması yapılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Adapazarı			
Adres:	Şirinevler Mah. İskan Sok. No:26 Adapazarı/SAKARYA	Coğrafi Konum (link):		
Telefon Numarası:	0264 275 54 14	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732208@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.necdetslario.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732208	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1957		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	132	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	146		Erkek	4
	Toplam	278		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	216,74	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7,6 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Okul Öncesi Öğretmeni	-	4	4
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	13	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	
Derslik Alanları (m2)	408	Kütüphane	X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X

Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	440	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	880			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	39	40	79				
1.Sınıf	33	23	56				
2.Sınıf	32	22	54				
3.Sınıf	21	25	46				
4.Sınıf	21	22	43				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16Mb

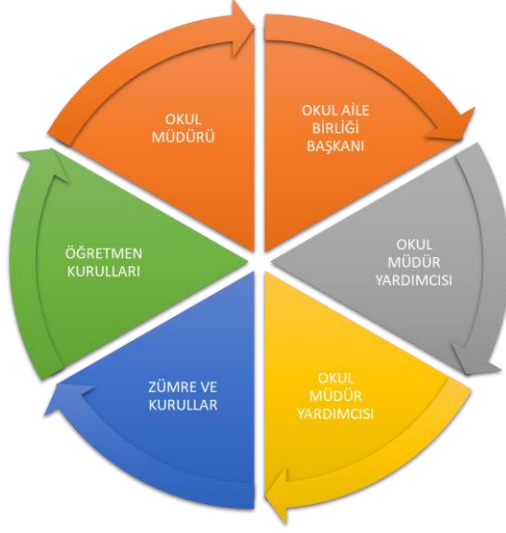
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.945,00	16.013,08
2017	29.079,90	25.002,63

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



2019-2023 Stratejik plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkıları sağlamak için yapılan anketlerde kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmelere yer verilmiştir. Paydaşların katılımı ile sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek amaçlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketi okulumuz 2,3 ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanmış ve katılım oranı %77 olarak gerçekleşmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %0,5' i öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşemediğini ifade ederken, okul müdürüyle ilgili aynı soruya sadece %0,9' u ihtiyaç duyduğunda okul müdürüyle rahatlıkla görüşemediğini belirtmiştir. Bu sonuçlar öğrenciler açısından okul içi iletişimin güçlü olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin %58'i "okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." maddesine katılmadıklarını ifade etmeleri okulumuzda rehberlik öğretmenin olmamasının bir sonucu olarak görülmektedir. Aynı şekilde "okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır" maddesine de %17'si katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin sadece % 0,7' sinin okulda kendini güvende hissetmediğini belirtmesi okul ortamının güven duygusunu

kazandırdığını göstermektedir. Öğrencilerin %27'sinin “okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” maddesine katılmadığını belirtmesi bu konuda katılımı artırıcı çalışmaların yapılmasını gerekli kılmaktadır. Ankete katılan öğrencilerin %12' si okulun içi ve dışının temiz olduğunu katılmadığını ifade etmiştir. Ayrıca katılımcıların %20'si okulun binası ve diğer fiziki mekanların yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu da okulumuzun fiziki yapısının bazı öğrenciler tarafından da yetersiz olduğu yargısı taşıdığını göstermektedir. Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olmadığını belirten öğrencilerin oranı %19 olarak gerçekleştiği görülmüştür. Okulumuzun kantininin olmamasına rağmen aynı bahçeyi paylaştığımız okulun denetiminde olan kantinin bir sorun alanı olduğu görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %25'inin “okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” maddesine katılmadıklarını belirtmeleri de bu alanda daha fazla çalışma yapılmasını gerekli hale getirmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketi aktif görevde olan okulumuz öğretmenlerinin tamamına uygulanmıştır. Katılımcıların %90 'ı “okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” maddesine %0,9'u katılmadığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin tamamı tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmediğini belirtmiştir. “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesine %90 'ı katıldığını beyan etmiştir. Öğretmenlerimizin tamamı kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü ifade etmiştir. Ayrıca öğretmenlerin çoğunluğu okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını belirtmiştir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını belirtenlerin oranının %36 olarak gerçekleşmiş olması bu alanın iyileştirilmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Anket sonuçlarına göre ayrıca kararsızların da katılımıyla %18'i okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini ifade etmiştir. Öğretmenlerin tamamı okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin %82' si yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini ifade ederken, %91'i de yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini vb. çalışanlarla paylaştığını belirtmiştir.

Anket çalışmasına katılan öğretmenlerin kararsızların da katılımıyla %45'i okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığını beyan etmeleri bu alanın iyileştirilmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda anket velilerin tamamına dağıtılmış ancak, velilerin %60'ı ankete katılmıştır. Ankete katılan velilerin tamamının, “ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” ifadesine katıldığını beyan etmesi okulumuzun bu özelliğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Velilerin “öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik

hizmeti alabiliyorum” maddesine %26 oranında katılmadığını belirtmesi okulumuzda rehberlik öğretmeninin olmamasının bir sonucu olduğu değerlendirilmektedir. Velilerin, “okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınır” maddesine %17’si kararsız olduğunu, %7’si de katılmadığını belirtmiştir.

Ankete katılan velilerin %84’ü okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını ifade etmiştir. Ayrıca velilerin %78’i e okul veli bilgilendirme sistemini düzenli olarak takip ettiğini belirtmiştir. Çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünenlerin oranı ise %95 olarak gerçekleşmiştir. Bu alandaki memnuniyet oranının yüksek olduğu görülmektedir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşünenlerin oranı da %70 olarak tespit edilmiştir. Bu alanında iyileştirilmeye ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Aynı şekilde okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu belirtenlerin oranının da %56 olması okulumuz binasının fiziki olarak yetersiz olduğunu göstermektedir. Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğuna katılmadığını belirten velilerin oranının %7 olması okulun güçlü yönünü göstermektedir. Velilerin %53’ ünün sadece okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmesi iyileştirilmeye açık bir alanın varlığını göstermektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• İlkokul okullaşma oranının yüksek olması• Sınıf mevcutlarının istenen düzeyde olması• Okulda normal eğitim uygulamasının olması• Öğrencilerin çoğunluğunun servise ihtiyaç duymadan okula gelebiliyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Tüm öğretmenlerinin kadrolu olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecrübeli idareci ve öğretmen kadrosunun olması • Çalışanlarımız uyumlu ve işbirliği içinde çalışma kültürüne sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitime, okumaya karşı olumlu tutumlar geliştirmeye başlaması • Okul aile işbirliğine önem veren velilerimizin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bulunduğu konumun merkezi yerleşim yerinde olması • Okulun ulaşım ağının iyi olması • Okulun bakım ve onarımının yapılmış olması • Okulun Sakarya Araştırma Hastanesine yakın olması • Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon cihazının olması • İnternet bağlantısının olması • Güvenlik kamera sisteminin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Veli katkılarıyla oluşturulan okul bütçesinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yöneticilerinin iyileştirme ve yenilikçi çalışmalar ile bireysel ve mesleki gelişimi desteklemeleri • Yönetimin kadrolu yöneticilerden oluşması • Okul liderlerinin ilke ve değerlerinin davranışa yansıtılmasında örnek olmaları • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere önem verilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda insan ilişkilerine ve etkin iletişime önem verilmesi • Okul Aile Birliğinin işbirliğine açık olması • Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda temizlik ve hijyene önem verilmesi • Beyaz bayrak sahibi olmamız

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum sorunları yaşaması • İki okulun aynı bahçeyi paylaşması • Teknolojik aletlere yönelik bağımlılığın artması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin genel yaş ortalamasının yüksek olması • Rehber öğretmenin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okula karşı ilgilerinin yetersiz oluşu • Velilerin eğitim, ekonomik, sosyal ve kültürel düzeylerinin yetersiz olması • Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının sürekli artması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bahçesinin başka okulla ortak kullanılması

	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasının fiziki yetersizlikleri • Okulda konferans salonunun olmaması • Okul bahçe zemininin düzenli olmaması • Öğretmenler odasının yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanım eksikliği • Donanım malzemesinin yetersiz olması, • Okulumuzda etkileşimli tahtaların kurulmamış olması • İnternet erişim kısıtlılığı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bütçesinin yetersiz olması • Sosyal etkinliklerin yürütülmesi ve çeşitlendirilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Güçlü bir okul kültürünün olmaması • Personel çalışma verimliliğinin artırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması • Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesi ve eğitim yatırımlarının artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları • Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İklim şartlarının elverişli olması • Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Genel ekonomik sistemdeki kırılganlık• Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı• İlkokullara zorunlu ihtiyaçlar için kaynak aktarılmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun yapısında ve değer yargılarındaki olumsuz değişim,• Boşanmış aile sayısının artması• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi• Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Fatih projesi kapsamında ilkokullarda etkileşimli tahtaların kurulmamış olması• Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri• Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler• Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın sık değişmesi• Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal çevrenin gün geçtikçe tahrip edilmesi• Deprem riskinin sürekli olması• Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde

kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
2	Okula devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
3	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Yabancı öğrencilerin uyumunu sağlayan çalışmaların yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda öğrencileri, çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, topluma uyumlu, milli ve manevi kültürünü özümsemiş, ahlaki değerlere saygılı, sorgulayan, üretken, paylaşımcı ve erdemli insanlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Her bireyi mükemmele ulaşmak için sürekli kendini geliştiren, sosyalleşmiş, mutlu, öğrenmeyi kurumsallaştırmış, üyesi olmaktan övünç duyulan öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız,
- Okul–veli işbirliğini sağlayarak, öğrencilerin okulda kazandığı davranışları hayata geçirebilmeleri için çalışırız,
- Başarının ekip çalışması, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız,
- Çevreyi ve doğayı koruma bilincine sahip olmaya özen gösteririz,
- Okulumuz öğrencilerinin daha iyiye ulaşmaları için gereken fedakârlığı yapmak ve bu doğrultuda çalışmak; okulumuzun kişiliğini oluşturur,
- Bünyesindeki tüm öğrencilere(okulun olanakları dâhilinde) yeterli öğrenme fırsatı verildiğini ve her biriyle bireysel yetenekleri ve kimlikleri doğrultusunda ilgilenildiğine inanırız,
- Planlı ve bilimsel çalışma önemlidir,
- Açıklık ve şeffaflık vazgeçilmezdir,
- Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir,
- Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır,
- Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz,
- Okulda eğitimin niteliğinin artışına katkıda bulunanları takdir ederiz,
- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanır ve gelişimi destekleriz,
- Öğrenme hedeflerine ulaşmada değişik öğretim metotları ve materyallerinden yararlanırız,
- Öğrenme problemiyle karşılaşan öğrencilerimiz için özel destek programlar hazırlarız,
- Biz bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız,
- Öğrenme yaşantılarını düzenlerken öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundururuz,
- Her öğrenciyi kendi becerileri ölçüsünde değerlendiririz,
- Öğrencilerimizi bir birey olarak kabul eder ve onları önemseriz,
- Öğrencilerimize kendilerinden yana olduğumuzu hissettiririz,

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE

EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okulumuz kayıt bölgesinde yer alan ilkokulu kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	83,33	85	86	87	88	90
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	75,92	80	85	85	85	85
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,92	4	3	2	1	0,5
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	4,16	4	3	2	2	1

PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	42	50	60	70	75	80
PG.1.1.8.	Veli toplantısına katılan veli oranı	62	70	75	80	85	90
PG.1.1.9.	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	88	90	90	90	90	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	<i>Okul Stratejik Plan Ekibi</i>	1 Eylül-30 Eylül
1.1.2.	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	<i>Müdür Yardımcısı</i>	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3.	Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Her ayın son haftası
1.1.4.	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	<i>Müdür Yardımcısı ve İlgili Öğretmen</i>	Eylül-Mayıs
1.1.5.	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	<i>Müdür Yardımcısı ve İlgili Öğretmen</i>	Eylül-Ekim
1.1.6.	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	<i>Okul İdaresi</i>	Temmuz-Ağustos 2020
1.1.7.	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	<i>Müdür Yardımcısı</i>	Ekim-Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	14	18	20	22	24	25
PG.2.1.2.	EBA Portalına kayıtlı öğretmen oranı	94	100	100	100	100	100
PG.2.1.3.	EBA Portalına kayıtlı öğrenci oranı	94	100	100	100	100	100

PG.2.1.4.	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1. Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	25	25	26	27	28	28
		PG.2.1.4.2. Takdir belgesi alan öğrenci oranı	55	55	56	57	58	58
PG.2.1.5.	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı		85	85	90	92	93	95
PG.2.1.6.	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı		5	6	7	8	9	10
PG.2.1.7.	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.7.1. 4. sınıf yabancı dil dersi	76,48	80	82	85	87	90
		PG.2.1.7.2. 4. sınıf matematik dersi	77,02	80	82	83	84	85
		PG.2.1.7.3. 4. sınıf Türkçe dersi	82,03	85	86	87	88	90
PG.2.1.8.	Okul veli işbirliği toplantı sayısı		23	25	26	27	28	29
PG.2.1.9.	Sosyal sorumluluk ile ilgili yapılan çalışmaların sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.1.10.	Yapılan ve uygulanan proje sayısı		0	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül-Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	<i>İngilizce Öğretmeni</i>	Eylül-Haziran
2.1.3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	<i>Müdür Yardımcısı</i>	Eylül-Mayıs
2.1.4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	<i>Sınıf Öğretmenleri</i>	Nisan-Mayıs
2.1.5.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Ekim-Mayıs
2.1.6.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	<i>Müdür Yardımcısı</i>	Ekim-Nisan
2.1.7.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim-Mayıs
2.1.8.	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Ekim-Mayıs
2.1.9.	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Kasım-Mayıs
2.1.10.	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	<i>İngilizce Öğretmeni</i>	Ekim-Mayıs
2.1.11.	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	<i>Okul İdaresi /Sınıf Öğretmenleri</i>	Ekim-Mayıs
2.1.12.	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	<i>Okul İdaresi /Sınıf Öğretmenleri</i>	Ekim-Mayıs
2.1.13.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Ekim-Mayıs

Stratejik Hedef 2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1.	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı	8	10	12	13	14	15	
PG.2.2.2.	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	20	23	25	25	30	35	
PG.2.2.3.	Yürütülen ders dışı egzersiz faaliyeti sayısı	3	3	4	5	6	6	
PG.2.2.4.	Yürütülen ders dışı egzersiz faaliyetlerine katılan öğrenci oranı	30	30	35	40	42	45	
PG.2.2.5.	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	0	10	15	17	20	25
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	27	30	32	35	37	40
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	36	40	42	45	47	50
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	57	60	62	65	67	70
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	2	2	3	4	5	6
PG.2.2.6.	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	94	95	95	95	95	97	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	<i>Okul İdaresi/Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Eylül-Mayıs
2.2.2.	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Eylül-Haziran
2.2.3.	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Eylül-Mayıs
2.2.4.	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Nisan-Mayıs
2.2.5.	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Ekim-Mayıs
2.2.6.	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	<i>Okul İdaresi/Sınıf Öğretmenleri</i>	Ekim
2.2.7.	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim-Mayıs
2.2.8.	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	7,6	8	9	10	11	12
PG.3.1.2.	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.3.	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	50	50	50	50	50	50
PG.3.1.4.	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.5.	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	19	20	21	22	23	25
PG.3.1.6.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	70	75	80	85	87	90

PG.3.1.7.	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8.	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	7	7	8	8	9	10
PG.3.1.9.	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	8	9	10	11	12	13
PG.3.1.10.	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	7	7	7	7	8	9
PG.3.1.11.	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	7	7	14	14	20
PG.3.1.12.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	22	22	22	22	22
PG.3.1.13.	Ödül alan personel oranı	7	13	13	13	13	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecek ve değerlendirilecektir.	<i>Okul İdaresi</i>	Mayıs- Haziran
3.1.2.	Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin ve diğer çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Eylül-Haziran
3.1.3.	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Eylül-Ağustos
3.1.4.	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim -Mayıs
3.1.5.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim -Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.6.	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs
3.1.7.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eylül – Haziran
3.1.8.	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül – Haziran
3.1.9.	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül – Haziran

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.2.	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.3.	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4.	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	0	200	220	230	250	300

PG.3.2.5.	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	-	65	70	75	80	90
PG.3.2.6.	Geri dönüşüm kapsamında yapılan etkinlik sayısı	3	3	4	5	6	7
PG.3.2.7.	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	106	115	120	120	125	130
PG.3.2.8.	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	92	100	110	120	130	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	<i>Okul İdaresi</i>	Mayıs- Haziran
3.2.2.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	<i>Okul İdaresi</i>	Eylül 2019-Haziran 2020
3.2.3.	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	<i>Okul İdaresi</i>	Eylül-Ağustos
3.2.4.	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim -Mayıs
3.2.5.	Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	<i>Sosyal Etkinlikler Kurulu</i>	Ekim 2019-Mayıs
3.2.6.	Atık Pıl, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	<i>Okul İdaresi</i>	Ekim-Mayıs

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.	Veli memnuniyet oranı (%)	83	85	86	87	88	90
PG.3.3.2.	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	83	85	87	88	90	92
PG.3.3.3.	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	24	30	32	35	37	40
PG.3.3.4.	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	-	1700	1800	1900	2000	2100
PG.3.3.5.	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.3.3.6.	Yapılan veli toplantılarına katılım oranı	62	65	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul İdaresi	Mayıs- Haziran
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Okul internet sitesi sürekli güncellenecektir.	<i>Okul Sitesi Yayın Ekibi</i>	Eylül-Ağustos
3.1.4	Okulun fiziki kapasitesi geliştirilecek ve donanım ihtiyaçları giderilecektir	<i>Okul İdaresi ve OGYE</i>	Ekim 2019-Ağustos 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	3.000	4.000	4.500	4.500	18.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	7.500	10.000	12.500	1.5000	50.000
TOPLAM	7.000	10.500	14.000	17.000	19.500	68.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Necdet İslar İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı Olur sayfası ile birlikte 36(otuz altı) sayfadan ibaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

31/12/2019

Mehmet ŞEKERCİLEROĞLU
Okul Müdürü

UYGUNDUR.

.../.../2019

Coşkun BAKIRTAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü